

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA

– Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Tyrawie Wołoskiej

I. ZASADY OGÓLNE

Cele wymagań edukacyjnych:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
- mobilizowanie uczniów do dalszej nauki
- stymulowanie rozwoju ucznia
- diagnozowanie poziomu nauczania

II. OCENIE PODLEGA:

- stopień opanowania materiału faktograficznego
- dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych
- stopień rozumienia tematu
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji
- umiejętność porównywania, dostrzegania różnic i podobieństw w procesie dziejowym
- lokalizacja czasowo - przestrzenna omawianych wydarzeń
- orientacja na mapie
- aktywność na lekcjach

III. Uczeń ma obowiązek:

- systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego (zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych)
- systematycznego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych

IV. Uczeń ma prawo:

- zgłosić przed lekcją **jedno** nieprzygotowanie w ciągu semestru bez podania przyczyny (przy odp. lub niezapowiedzianych kartkówkach)
- zgłosić przed lekcją **jedno** nieprzygotowanie w ciągu semestru z powodu braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń

*KAŻDE NASTĘPNE NP. to ocena niedostateczna

* NA LEKCJI POWTÓRZENIOWEJ NIE OBOWIĄZUJE NP.

V. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ:

- **SPRAWDZIANY** – po każdym omówionych działach. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie późniejszym po konsultacji z nauczycielem. Sprawdzian można poprawić – z tym, że nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny (nie można poprawiać oceny dobrej oraz bardzo dobrej). Podczas pisania sprawdzianu bądź testu należy zachowywać się cicho, nie przeszkadzać pozostałym, pisać go samodzielnie bez korzystania ze ściąg. W przeciwnym razie uczeń dostaje upomnienie, a jeśli nadal przeszkadza otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy pisemnej bez możliwości poprawy.

Zasady przeprowadzania sprawdzianu:

- każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa,
- każdy sprawdzian zapowiedziany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- nauczyciel informuje o zakresie tematycznym sprawdzianu.

• **KARTKÓWKI** – trwają ok. 10-15 min, nie muszą być zapowiedziane, dotyczyć będą 3 ostatnich różnych tematów lekcji. Można poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną otrzymaną z kartkówki za zgodą nauczyciela w ustalonym wcześniej terminie, obie oceny są wliczane do oceny semestralnej.

• **ODPOWIEDZI USTNE** – przynajmniej **raz** w semestrze. Odpowiedź dotyczyć będzie 3 ostatnich lekcji (o ile nie zostanie zapowiedziane inaczej). Kryteria oceny: poprawność odpowiedzi, zakres wiedzy, posługiwanie się językiem historycznym i odpowiednią symboliką.

Inne formy aktywności:

- * przygotowanie do lekcji
- * aktywność podczas lekcji (**pięć plusów — ocena bardzo dobra, pięć minusów – ocena niedostateczna**)
- * pisanie i prezentacja referatów
- * wykonywanie pomocy naukowych, plakatów, makiet
- * udział w konkursach (**wyniki najwyższe — ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra**)

PRACE KLASOWE SĄ OCENIANE ZGODNIE Z WYMAGANĄ ILOŚCIĄ PUNKTÓW:

100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% - niedostateczny

VI. KRYTERIA OCEN (ogólne)

Ocena celująca:

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również urnie samodzielnie zdobyć wiadomości.
3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji.
5. Spełnia jeden z warunków punktu a lub b.
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
 - b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych

6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie wnioskować, połączyć problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji. Potrafi powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Posiadana wiedza

1. Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do danej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra:

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych

5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem.

Posiadana wiedza

1. Opanował bardzo dobrze materiał przewidziany programem.

2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.

Ocena dobra:

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

5. Jest aktywny w czasie lekcji.

Posiadana wiedza

1. W dobrym stopniu opanował materiał programowy.

2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Ocena dostateczna:

Opanowane umiejętności i aktywność

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

2. Potrafi wykonać proste polecenia.

3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Posiadana wiedza

1. Opanował w stopniu zadowalającym podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.

Ocena dopuszczająca:**Opanowane umiejętności i aktywność**

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza

Jego wiedza posiada poważne braki, które można usunąć w dłuższym okresie.

Ocena niedostateczna:**Opanowane umiejętności i aktywność:**

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza:

Braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI WYMAGANIAMI

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniem (typu: dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, wydłużenie czasu pracy, możliwość poprawy pracy klasowej ustnie /dysleksja).